

Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена с учетом требований ФГОС, на основе авторской программы Э.Г. Гельфман.

1. Учебник «Математика. Учебник для 5 класса» в 2 частях: Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012г.
2. Учебная книга и практикум для 5 класса в 2 частях: Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012г.
3. Рабочая тетрадь по математике в 2 частях. 5 класс. Томск: изд-во ТГПУ, 2007
4. Учебник «Математика. Учебник для 6 класса» в 2 частях: Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012г.
5. Учебная книга и практикум для 6 класса в 2 частях: Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013г.
6. Рабочая тетрадь по математике в 2 частях. 6 класс. Томск: изд-во ТГПУ, 2012г.
7. Электронное приложение – электронные образовательные ресурсы к учебникам. Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

³⁵₁₇ развитие вычислительных навыков с натуральными числами, десятичными дробями и рациональными числами;

³⁵₁₇ умения округлять целые числа и десятичные дроби;

³⁵₁₇ использования основных единиц измерения длины, массы, времени, скорости, площади, объема;

³⁵₁₇ навыков решения текстовых задач, с помощью уравнения и задач на проценты;

³⁵₁₇ умений составлять буквенные выражения, формулы и уравнения по условиям задачи;

³⁵₁₇ умения решать линейные уравнения с одной неизвестной;

³⁵₁₇ умения изображать точки с заданными координатами на координатном луче, прямой и координатной плоскости;

³⁵₁₇ умения вычислять значения геометрических величин (длины отрезка, градусной меры угла, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда);

³⁵₁₇ умения извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, распознавать геометрические фигуры, пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

³⁵₁₇ умения выполнять простейшие построения с помощью инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир);

³⁵₁₇ освоение знаний о том, какие потребности в практике и теории привели к необходимости расширения понятия числа;

³⁵₁₇ о возможностях использования математических выражений, формул, уравнений для решения математических и практических задач;

³⁵₁₇ о некоторых геометрических объектах и их свойствах, в том числе важных для практики;

³⁵₁₇ о смысле идеализации, позволяющей изучать реальную действительность с помощью математических понятий и математических методов;

³⁵₁₇ воспитание ответственного отношения к учебным поручениям и учебной работе, а также уважительного отношения к знаниям и людям, добывающим новые знания;

³⁵₁₇ готовности учиться самостоятельно;

³⁵₁₇ позитивной и адекватной самооценки, а также осознания себя как успешного ученика по отношению к изучению математики;

³⁵₁₇ доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, умения работать в режиме диалога, адекватно воспринимать другое мнение.

Задачи курса:

³⁵₁₇ сформировать понятие о натуральных числах, десятичных дробях и рациональных числах и умение устанавливать связи между различными подмножествами множества рациональных чисел;

³⁵₁₇ осуществлять пропедевтику курса алгебры 7-9 классов: научить использовать математическую терминологию и символику при изучении свойств арифметических

действий, выполнении тождественных преобразований алгебраических выражений, решении уравнений, поиске закономерностей и т.д.;

³⁵₁₇ пропедевтические знания о плоских фигурах и их свойствах;

³⁵₁₇ универсальные учебные действия, в том числе умения работать с учебным текстом(анализировать, извлекать необходимую информацию, работать с текстами разного типа – справочными, объяснительными, сюжетными и т.д.);

³⁵₁₇ умения работать с информацией, предоставленной в таблицах, схемах, диаграммах).

³⁵₁₇ воспитывать интерес к предмету и положительное отношение к процессу изучения математики.

³⁵₁₇ развивать готовность и умение применять изученные понятия к решению различных, в том числе практических задач.

³⁵₁₇ обеспечить психологически комфортный режим умственного труда обучающихся (возможность выбора различных способов предоставления информации, различных форм контроля и самоконтроля, учет личного опыта ученика, возможность получить педагогическую поддержку за счет обращения к разным элементам УМК, позволяющим организовать учебную деятельность различных видов – исполнительскую, проектную, исследовательскую, творческую).

Общее число учебных часов за два года обучения — 340 часов

5 класс 204 часа (6 часов в неделю)

6 класс 204 часа (6 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ Наименование разделов и тем.

5 класс

1 Натуральные числа. Позиционные системы счисления. Измерения величин.

2 Десятичные дроби.

3 Сложение натуральных чисел и десятичных дробей.

4 Вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.

5 Умножение натуральных чисел и десятичных дробей.

6 Деление натуральных чисел и десятичных дробей.

7 Задачи на движение.

8 Положительные и отрицательные числа.

9 Действия с положительными и отрицательными числами.

В рабочей программе предусмотрено 12 контрольных работ по темам:

«Натуральные числа. Позиционные системы счисления», «Измерение величин», «Десятичные дроби», «Сложение натуральных чисел и десятичных дробей», «Вычитание натуральных чисел и десятичных дробей», «Умножение натуральных чисел и десятичных дробей», «Площадь и объем фигур», «Деление натуральных чисел и десятичных дробей», «Задачи на движение», «Положительные и отрицательные числа», «Сложение и вычитание целых чисел», «Умножение и деление целых чисел».

6 класс

1 Повторение.

2 Решение уравнений.

3 Делимость целых чисел.

4 НОД и НОК.

5 Обыкновенные дроби.

6 Умножение и деление рациональных чисел.

7 Сложение и вычитание рациональных чисел.

8 Отношения. Пропорции. Проценты.

9 Система координат. Диаграммы.

10 Осевая и центральная симметрия.

В рабочей программе предусмотрено 10 контрольных работ по всем темам, включая итоговую.

Аннотация к рабочей программе по алгебре для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС, на основе авторской программы Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная, М.В. Кузнецова.

Учебники:

1. Учебник «Алгебра. Учебник для 7 класса» / Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013г.
2. Учебная книга и практикум для 7 класса / Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013г.
3. Учебник «Алгебра. Учебник для 8 класса» / Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013г.
4. Учебная книга и практикум для 8 класса / Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013г.
5. Учебник «Алгебра. Учебник для 9 класса» / Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013г.
6. Учебная книга и практикум для 9 класса / Э.Г. Гельфман. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013г.

Цели:

1) в направлении личностного развития:

³⁵₁₇ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

³⁵₁₇ развитие теоретического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

³⁵₁₇ формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;

³⁵₁₇ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

³⁵₁₇ развитие интереса к математике и математических способностей;

³⁵₁₇ воспитание качеств личности, обеспечивающих развитие готовности принимать самостоятельные решения, преодолевать трудные ситуации, продуктивно общаться и брать на себя ответственность за свои действия.

2) в метапредметном направлении:

³⁵₁₇ развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

³⁵₁₇ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

³⁵₁₇ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

³⁵₁₇ создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

³⁵₁₇ систематизировать знания учащихся, связанные с понятием рационального числа, координатной прямой, ввести понятие действительного числа, установить связи между различными множествами чисел, входящими во множество действительных чисел;

³⁵₁₇ развить вычислительную культуру учащихся;

³⁵₁₇ систематизировать знания, связанные с понятиями числовых и буквенных выражений, свойствами математических операций, уравнений, решением текстовых задач;

³⁵₁₇ сформировать понятия «тождества», «тождественные преобразования», «линейные уравнения с одним и двумя неизвестными», «квадратные уравнения», «дробно-рациональные уравнения», «иррациональные уравнения», «неравенства», «системы уравнений», «системы неравенств»;

³⁵₁₇ научить учащихся применять данные понятия при решении различных задач математики и других областей знаний;

³⁵₁₇ развить умение решать задачи с помощью уравнений, неравенств, систем уравнений и систем неравенств;

³⁵₁₇ сформировать понятие функции и ее видов: прямой и обратной пропорциональностей, линейной, квадратичной и степенной функции;

³⁵₁₇ научить применять свойства функций в различных ситуациях;

³⁵₁₇ дать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозах, носящих вероятностный характер.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ОГБОУ «ГФТЛ» на предмет «Алгебра» отведено 3 часа в неделю или 306 часов за три года обучения.

Содержание программы

Глава Содержание учебника Часы

7 класс

Введение

Глава I От арифметики к алгебре 5 ч.

Целые алгебраические выражения

Глава II Степени с натуральным показателем 4 ч.

Глава III Одночлены 4 ч.

Глава IV Многочлены 12 ч.

Глава V Формулы сокращенного умножения 20 ч.

Глава VI Деление многочленов 5 ч.

Глава VII Тождества, уравнения 10 ч.

Рациональные алгебраические выражения

Глава VIII Алгебраические дроби 8 ч.

Глава IX Операции с алгебраическими дробями 7 ч.

Глава X Степени с целым показателем 5 ч.

Глава XI Рациональные алгебраические выражения 8 ч.

Теория вероятностей

Глава XII Знакомство с теорией вероятностей и комбинаторикой 10 ч.

Повторение 4 ч.

Итого 102 ч.

8 класс

Повторение

Глава I Рациональные алгебраические выражения 5 ч.

Действительные числа, алгебраические выражения, содержащие корни

Глава II Действительные числа 12 ч.

Глава III Свойства операции извлечения корня 20 ч.

Квадратные уравнения

Глава IV Квадратные уравнения 30 ч.

Неравенства в алгебре

Глава V Неравенства в алгебре 26 ч.

Элементы теории вероятностей

Глава VI Случайные события и вероятность 4 ч.

Повторение 5 ч.

Итого 102 ч.

9 класс

Функции

Глава I Функции и способы ее задания 5 ч.

Глава II Исследование числовой функции 11 ч.

Глава III Подробно о трех функциях 8 ч.

Глава IV Квадратичная функция 7 ч.

Глава V График квадратичной функции 8 ч.

Глава VI Степенная функция 7 ч.

Системы уравнений

Глава VII Системы линейных уравнений 12 ч.

Глава VIII Системы уравнений, содержащие нелинейные уравнения 14 ч.

Глава IX Неравенства второй степени. Системы неравенств. 8 ч.

Последовательности

Глава X Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии 11 ч.

Элементы математической статистики

Глава XI Введение в математическую статистику 4 ч.

Повторение 7 ч.

Итого 102 ч.

Всего 306 ч.

Формами контроля знаний обучающихся по алгебре служат: самостоятельные и практические работы, контрольные работы, он-лайн тестирование, тесты, зачетные работы по теории. Периодичность проводимых работ текущего контроля, зависит от раздела программы и осуществляется как поэтапно после каждой темы отдельно, так и по всем темам раздела в целом. Промежуточная аттестация проводится в виде разноуровневой контрольной работы.

Аннотация к рабочей программе по геометрии для обучающихся 7-9 классов

Рабочая программа по геометрии составлена с учетом требований ФГОС и на основе авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева.

Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, 18-е изд.–М.: Просвещение, 2009 г.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;

– формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 204 часа:

7 класс (68 часа), 8 класс (68 часов), 9 класс (68 часов).

Содержание программы

7 класс

№ Тема. Количество часов

- 1 Начальные геометрические сведения. 10 ч.
- 2 Треугольники. 17 ч.
- 3 Параллельные прямые. 13 ч.
- 4 Соотношение между сторонами и углами треугольника. 18 ч.
- 5 Повторение 10 ч.

8 класс

№ Тема. Количество часов

- 1 Четырёхугольники. 14 ч.
- 2 Площадь. 14 ч.
- 3 Подобные треугольники. 19 ч.
- 4 Окружность. 17 ч.
- 5 Повторение 4 ч.

9 класс

№ Тема. Количество часов

- 1 Векторы. Метод координат. 23 ч.
- 2 Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. 15 ч.
- 3 Длина окружности и площадь круга. 11 ч.
- 4 Движения 9 ч.
- 5 Начальные сведения из стереометрии. 4 ч.
- 6 Повторение 6 ч.

Промежуточная аттестация за курсы 7 и 8 классов проводится в виде контрольной работы. В 9 классе по каждой теме предусмотрены контрольные работы (1 раз в четверть), в конце года промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Аннотация к рабочей программе по физике для обучающихся 7 – 9 классов

Программа по физике на профильном уровне составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на профильном уровне, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики; определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Данная программа составлена по учебникам Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Минобрнауки России “Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования” от 5 марта 2004 г. № 1089.
- Государственные стандарты основного общего образования по физике /Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2004.
- Учебный план лицея на 2019-2020 учебный год.
- Программа ФИЗИКА 7-9 классы. Авторы программы Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин, В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2011.
- Примерная программа по физике основного общего образования, сборник нормативных документов, 2010 год

Программа рассчитана на 480 часов (по 136 часов в год, по 4 часа в неделю).

Обоснование выбора УМК

Программа предусматривает межпредметные связи с биологией, астрономией, химией, математикой. Материал, выходящий за пределы обязательных требований к уровню подготовки выпускников основной школы, выделен в программе курсивом. Отбор такого материала для программы и учебников профильного уровня осуществлялся на основе нескольких критериев. Во-первых, отбирался материал, способствующий более глубокому пониманию основных законов физики, формированию более полной физической картины мира. Во-вторых, расширялся круг примеров применения изучаемых законов в современной практической жизни. В качестве ориентиров при таком отборе использовались программа Международной физической олимпиады.

Программа курса физики профильного уровня основного общего образования ориентирована на изучение элементов основных физических теорий: механики, тепловых явлений, электромагнитных явлений, атомной и ядерной физики.

Изучение физики на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

При реализации указанных целей используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстрационные (рассказ, лекция, демонстрация, иллюстрация, работа с книгой);
- репродуктивные (решение типовых задач, выполнение тренировочных упражнений, проверочная беседа, практические работы, лабораторные опыты, наблюдения);
- эвристические (проблемное изложение, задачи-проблемы, исследовательские практические работы).

Для контроля на уроках используются следующие формы: устный опрос у доски (ответы на 5 вопросов), ответы с места, решение задач у доски, физические диктанты, зачеты–соревнования, лабораторные работы, тестовые самостоятельные работы, контрольные работы (одна в месяц).

Формы работы: групповые, индивидуальные.

Организация учебного процесса - классно-урочная система.

Содержание программы (теоретический раздел).

7 класс (136 ч)

1. Введение (6ч)

2. Первоначальные сведения о строении вещества (10 ч)

3. Взаимодействие тел (42 ч)

4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (46 ч)

5. Работа и мощность. Энергия (26 ч)

6. Повторение (4 ч)

8 класс (136 ч)

7. Тепловые явления (43 ч)

8. Электрические явления (46 ч)

9. Электромагнитные явления (15 ч)

10. Световые явления (32 ч)

9 класс (136 ч)

11. Введение (4 ч)

12. Основы кинематики (24 ч)

13. Основы динамики (36 ч)

14. Элементы статики и гидростатики (10 ч)

15. Законы сохранения в механике (24 ч)

16. Механические колебания и волны (20 ч)

17. Электромагнитное поле (8 ч)

18. Строение атома и атомного ядра (10 ч)

Ресурсное обеспечение

- Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 7-9 класс. – М.: Дрофа, 2011
- Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2007
- Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011
- Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 7 - 9 класс. – 3 –е изд.. переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2012
- Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7- 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7 - 9 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013.

Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для обучающихся 6-9 классов

Документы, определяющие содержание и условия реализации рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.
4. Примерные программы по предметам. Обществознание. 6 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) М: Просвещение, 2011, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Авторская программа по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, 6 – 9 классы;
6. Учебный план ОГБОУ «ТФТЛ» на 2019-2020 учебный год;

Изучение обществознания в 6 -9 классах направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

6 класс

* Обществознание». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2016.

* Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 6 класс. М.: Просвещение, 2018.

* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2014.

7 класс

* Обществознание». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2014.

* Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: Просвещение, 2018.

* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.

8 класс

*«Обществознание». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2016.

* Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс. М.: Просвещение, 2018.

* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.
9 класс

*«Обществознание». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2016.

* Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Особенность изучаемого курса состоит в его интегративности, т.к. он включает в себя знания из различных отраслей науки – экономики, политологии, экономики, философии, социологии, правоведения и т.д.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», «Право».

Формы контроля

Основными формами контроля являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация

Текущий контроль осуществляется в форме проверочных работ, тестирований, фронтальных опросов, подготовки презентаций, устных ответов, терминологических диктантов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, практикума решения заданий различного уровня сложности, работой с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Данная программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 6-9 классах в основной школе в объеме 34 часа (по 1 часу в неделю).

Аннотация к рабочей программе по истории для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа разработана на основе:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» «ФЗ-№273» от 29.12.12 г. с изменениями;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

Примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень), обеспечивающей реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории;

Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, с изменениями;

Линий УМК:

«Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая,

«Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской,

«Всеобщая история» 7-9 класс В. И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова,

«История России» под ред. А.В. Торкунова (6–9 кл.).

Программа включает материалы по Всеобщей истории и Истории России.

Целью изучения предмета является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

-формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования изучаются последовательно.

Программа включает следующие разделы:

1. Всеобщая история:

История Древнего мира

История Средних веков

История Нового времени

Новейшая история

2. История России.

В ходе реализации программы осуществляется текущий и промежуточный контроль:

Класс	Контрольные работы	Итоговые контрольные работы
5	4	1
6	4	1

7	4	1
8	4	1
9	6	1

Результатами изучения программы являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Аннотация к рабочей программе по географии для обучающихся 5 - 9 классы.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 03.07.2016, с изменениями от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (пр.№1897 от 17.12.2010г.)
3. Авторской программы А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева, изданной в сборнике «Программы основного общего образования по географии. География 5 - 9 классы: Москва. Дрофа. 2012г.».
4. Приказа Минпросвещения России от 28.12 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс авторов А.И. Алексеева и О.А. Климановой.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы и населения;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, готовности личности к социально-ответственному поведению в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение географии в основной школе отводится 1 час в неделю в 5 - 6 классах, 2 часа в неделю в 7 – 9 классах. В соответствии с учебным планом продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Общее количество учебных часов составляет 272 ч.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «Природа Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Формы контроля

- текущий
- фронтальный
- индивидуальный
- итоговый, в виде тестов, письменных проверочных работ
- практические работы
- диагностические работы в формате ВПР для 6, 7, 8 кл

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения от 17.12.2010 г. № 1897 с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная рабочая программа для учащихся V–IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса, разработана на основе примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», Просвещение, 2010 г.; линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева, предназначенной для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школ с углубленным изучением английского языка, ТИТУЛ, 2012г.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования по иностранному языку, являясь логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко и Н.Н. Трубаневой, Обнинск. "Титул", 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя. Учебники разрешены к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Данная рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит *510 часов* (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. *Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа в год.*

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: *Я, моя семья, мои друзья, мир моих увлечений, школьное образование, мир вокруг меня, страна / страны изучаемого языка и родная страна.*

Данная рабочая программа обеспечивает достижение результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 3-х уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Введение в физику» для обучающихся 5-6 классов

Физическое образование является фундаментом научного миропонимания, способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Оно формирует у обучающихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники. Непрерывная система физического образования в системе основного общего и среднего полного общего образования представляет собой последовательные, связанные между собой этапы обучения: пропедевтика физики в 5 и 6 классах, основная школа (7-9 классы), старшая профильная школа (10-11 классы). Пропедевтика - вводный курс, систематически изложенный в сжатой элементарной форме, который осуществляет предварительную подготовку обучающихся к изучению предмета в основной школе и далее в старшей школе.

Рабочая программа разработана в соответствии:

19. с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2011 год);

20. с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. Естествознание 5 класс, М.: «Просвещение», 2010 .-79с.);

21. с использованием программы А.Е. Гуревича, Д.А. Исаева, Л.С. Понтак «Физика. Химия. 5-6 классы», включенная в перечень программ для общеобразовательных учреждений.

Курс рассчитан на 70 часов (1 час в неделю), из них в 5 классе 35 часов (1 час в неделю) и в 6 классе 35 часов (1 час в неделю).

17 лабораторных работ и 3 контрольных работы ученики выполняют в 5 классе, 15 лабораторных работ и 3 контрольные работы в 6 классе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных связей, логике учебного процесса.

Целями изучения пропедевтического курса физики в 5 и 6 классах являются:

- развитие интереса и творческих способностей младших школьников при освоении ими метода научного познания на феноменологическом уровне;

- приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы, многие из которых им предстоит изучать в старших классах школы;
- формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем.

Программа включает следующие разделы:

5 класс

- Физические явления и объекты
- Первоначальные сведения о строении вещества
- Механическое движение
- Взаимодействие тел
- Работа и энергия

6 класс

- Тепловые явления
- Электромагнитные явления
- Световые явления
- Звуковые явления

При постановке обучающимися занимательных опытов в классе и дома можно использовать учебное издание «Большая книга экспериментов для школьников». Под ред. А. Мейяни. Компьютерной поддержкой урока могут служить фрагменты с CD: «Открытая физика», «Открытая астрономия», «Видеозадачник по физике», «Естествознание. 5 класс», DVD «Школьный физический эксперимент», ЭОР: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://files.school-collection.edu.ru/>.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы по учебному предмету «Русский язык». 5-9 классы / Под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2013;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Главными целями обучения русскому языку являются:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).
- Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 732 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 732ч. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного предмета) программы составляет 35 часов в 5 классе.

Предметное содержание программы

1. Речь и речевое общение
2. Речевая деятельность
3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Общие сведения о языке
6. Фонетика и орфоэпия
7. Графика
8. Морфемика и словообразование
9. Лексикология и фразеология
10. Морфология
11. Синтаксис
12. Культура речи
13. Правописание: орфография и пунктуация
14. Язык и культура

Аннотация к рабочей программе по литературе для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

- Примерной программы по учебному предмету «Литература». 5-9 классы / авт.-сост. Г.С.

Меркин, С.А. Зинин. М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012;

- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 5-9 классов: «Литература: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Главными целями изучения литературы являются:

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;

- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;

- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Литература» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 ч. В том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 105 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 11 часов (5-й класс – 3; 6-й класс – 3; 7-й и 8-й классы – по 2 часа; 9-й класс – 3 часа в неделю).

Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Предметное содержание рабочей программы

1. Мифология

2. Устное народное творчество

3. Басни народов мира

4. Древнерусская литература

5. Русская литература XVIII в.

6. Русская литература XIX– XX вв.

7. Литература народов России

8. Зарубежная литература

Аннотация к рабочей программе по черчению для обучающихся 7-8 классы

Рабочая программа по черчению для 7-8 классов создана на основе программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М.Селиверстов. - М.:Просвещение. 2010г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-

методического комплекта: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник. – М.: АСТ: Астрель, 2014г.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год для 7 класса и 34 часа в год для 8 класса).

Цель изучения учебного предмета.

Цель: Овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

Научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц.

Цель обучения предмету реализуется через выполнение следующих задач:

- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственным стандартом ЕСКД;
- научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
- научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
- сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- развивать образно - пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся.
- научить самостоятельно пользоваться учебными материалами.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

Требования к результатам освоения учебного предмета.

7 класс:

Учащиеся должны знать:

- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимноперпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

8 класс:

Учащиеся должны знать:

- основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;
- условные обозначения материалов на чертежах;
- основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);
- условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
- особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и
- способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах;
- место и роль графики в процессе проектирования и создания изделий (на пути «от идеи – до изделия»).

Учащиеся должны уметь:

- правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений,
- типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех, шести деталей;
- ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
- читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Формы контроля.

Проверочные работы, контрольные, графические и практические работы. Промежуточная аттестация согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для обучающихся 5-7 классов

В основе содержания модифицированной программы лежит концепция художественно-эстетического образования на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Модифицированная программа по изобразительному искусству для 5 -7 классов составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-8 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2015. и базисного учебного плана, учебной программы «Изобразительное искусство, 1-9 классы общеобразовательной школы» (под редакцией д.п.н В.С. Кузина, «Изобразительное искусство» 5-9 класс, Т.Я. Шпикалова.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения искусства, которые определены стандартом.

«Изобразительное искусство» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства, *живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства*. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Место и роль учебного курса «Изобразительного искусства»

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества — главный смысловой стержень рабочей программы для 5-7 классов. Программа строится так, чтобы дать школьникам представления о значении искусства в их личностном становлении.

Предусматривается широкое привлечение их жизненного опыта, примеров из окружающей действительности. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления учащихся.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины. На протяжении обучения в 5-8 классах школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, синтетических искусств, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа, а также знакомство с новыми видами искусства и сложным многоголосием современного искусства.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогают обеспечить прочные эмоциональные контакты ребенка с искусством на каждом этапе обучения. В программе нет механических повторов, но она ведет ребенка год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных, человеческих связей со всем миром художественной и эмоциональной культуры.

Программа предусматривает изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5–7 классах по 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Более углубленное изучение, ведется благодаря реализации программы дополнительного образования детей «РАДУГА».

Цели и задачи:

Цель: формирование духовно-нравственного развития обучающихся: формирование качеств, которые отвечают представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Задачи:

- развитие художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений декоративно-прикладного искусства;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях декоративно-прикладного искусства;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме;
- формирование устойчивого интереса к декоративно-прикладному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.
- Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.
- Развитие графических навыков, изучение изобразительных техник и приемов работы.

Ведущие методы, формы и технологии обучения

- 1.Метод поэтапных открытий (постепенное, медленное втягивание учеников в осознание темы).
- 2.Метод единства восприятия и созидания (творческие практические работы).
- 3.Метод широких ассоциаций (любое восприятие искусства личностью включает в себя интерпретацию).
- 4.Метод привлечения (беседы на уроках).
- 5.Метод коллективной поисковой деятельности (связь с жизнью).
- 6.Метод свободы в системе ограничений.
- 7.Метод сравнений (многовариантные возможности решений).

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов:

- художественной деятельности для визуальных, пространственных конструктивного, изобразительного и декоративного;
- формой проведения занятий по программе является урок. Типы уроков, формы проведения занятий: урок–сообщение новых знаний (урок-лекция, уроки с элементами выступлений обучающихся о результатах поисковой работы на заданную тему);
- комбинированные уроки (сообщение новых знаний + практикум: повтор с вариациями; сообщение новых знаний + практикум: импровизация). Обобщающие уроки (уроки-викторины, урок-игра, урок-путешествие). От урока к уроку происходит постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями; чередование уроков индивидуального практического творчества обучающихся и уроков коллективной творческой деятельности, организация выставок, участие в конкурсах, проекты.

Технологии обучения: проектная, исследовательская, поисковая, здоровьесберегающая, личноно - ориентированная.

Проверка знаний учащихся, формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, итогового)

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении) обучающихся: устный опрос, письменная работа, викторин, кроссвордов, а также художественно - практические задания.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи изучения предмета:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;
- прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный язык обеспечена УМК «Горизонты» 5-9 классы/ авторы-составители: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.- М.: «Просвещение». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» (второй иностранный) на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного языка и второго иностранного (немецкого).

На изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе учебным планом лицея выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 5 классе выделен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

**Аннотация к рабочей программе по химии
для обучающихся 8-9 классов**

Рабочая программа по химии для 8 — 9 классов была разработана на базе :

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - 2) Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
 - 3) Программы среднего общего образования по химии Габриеляна О.С.
- Рабочие программы к УМК Рудзитис Г.Е. 8-9 классы. Учебно-методическое пособие. ФГОС

Учебников:

- 1) Химия. 8 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Рудзитис Г.Е.
- 2) Химия. 9 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Рудзитис Г.Е.

Цель: изучить и усвоить первоначальные химические понятия, практические навыки выполнения лабораторных работ, технику безопасности выполнения лабораторных и практических работ по химии.

Темы курса

8 класс :

1. Первоначальные химические понятия
2. Периодическая таблица и Периодический закон Д. И. Менделеева
3. Строение вещества, химическая связь.

9 класс:

1. Повторение материала 8 класса
2. Химические реакции
3. Классификация химических реакций
4. Неметаллы
5. Металлы
6. Первоначальные понятия органической химии.

На изучение дисциплины отводится 64 часа. (2 часа в неделю).

В течение учебного года проводится в 8 классе 4 контрольных и 7 практических, а в 9 классе - 3 контрольных и 7 практических.

Аннотация к рабочей программе по черчению (основы автоматизированного проектирования) для обучающихся 8 классов

Курс «Черчение (основы автоматизированного проектирования)» является частью дисциплины «Черчение» для 7-8 классов. Программа курса разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования [1] и рабочей программы «Черчение» к УМК А.Д. Ботвинникова, И.С. Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. [2]. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием векторного графического редактора Inkscape, программы трёхмерной графики Blender, рабочей тетради В.И. Вышнепольского к учебнику «Черчение» [3].

Целью учебного курса «Черчение (основы автоматизированного проектирования)» является формирование проектно-технологического мышления обучающихся, благодаря которому школьник научится описывать технологические решения с помощью графического изображения, моделировать материальный продукт в информационной среде (конструкторе), изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке.

Цель обучения предполагает выполнение следующих задач:

- развитие образно-пространственного мышления;
- формирование знания о компьютерных средствах создания и обработки графической информации;
- воспитание аккуратности, целеустремлённости и трудолюбия.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 8 классе по 1 часу в неделю.

Программа курса «Черчение (основы автоматизированного проектирования)» состоит из следующих разделов:

- 2D-моделирование (Inkscape) прямоугольных проекций
- 3D-моделирование (Blender) аксонометрических проекций.

Реализация учебного курса предполагает следующие формы текущего контроля знаний в течение учебного года:

- собеседование;
- устный опрос;
- практические работы;
- самостоятельные работы.

Информационные источники:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) . - 560с. URL: https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/
2. Черчение: 9 класс: рабочая программа:/ В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. - М.: Дрофа; Астрель, 2017. - 29 с.
3. Рабочая тетрадь: к учебнику «Черчение» А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И. С.Вышнепольского/ В.И. Вышнепольский. – М.: Астрель, 2013. - 79с.