

Мониторинг применения ИКТ в образовательном процессе педагогами ОГБОУ «ТФТЛ».

Цель.

1. Мониторинг в ОГБОУ ТФТЛ вводится с целью стимулирования эффективного использования ИКТ-форм педагогическим коллективом в образовательном процессе.
2. Данные мониторинга будут использованы для анализа текущего состояния информационно-образовательной среды лица, оценки эффективности ее использования и планирования развития ИОС лица на будущие периоды.
3. Данные мониторинга планируется использовать для обоснованности принятия административных решений по развитию информационно-образовательной среды лица, а именно: комплектование МТБ лица, комплектование школьной медиатеки, поощрение педагогических работников, подготовка и переподготовка педагогических работников в области ИКТ, привлечение ресурсов сторонних организаций.

Порядок проведения мониторинга

1. В конце месяца (до 25 числа) педагоги заполняют карты самодиагностики использования ИКТ и сдают их для анализа зам.директору по ИТ.
Для удобного автоматического подсчета итогов педагогам предлагается заполнять эту карту в электронной таблице и файл доступен для скачивания на официальном сайте ТФТЛ в разделе «Учителям» по ссылке <http://tftl.tomedu.ru/node/159> .
Сдать карту самодиагностики возможно различным удобным для педагога способом, а именно: по электронной почте, через почтовую систему в Дневник.ру, на флешке, в печатном (или рукописном) виде на бумаге.
2. На основании данных из карт самодиагностики зам.директора по ИТ составляет служебную записку и представляет ее в комиссию по начислению стимулирующих выплат. Данные из карт заносятся в базу данных для дальнейшего анализа и планирования.
3. Не реже одного раза в полугодие заместителем директора по ИТ составляется матрица по использованию ИКТ в ОГБОУ ТФТЛ и публикуется для ознакомления а) в учительской, б) на официальном сайте ОГБОУ ТФТЛ.
4. В конце учебного года на основании данных мониторинга ИКТ проводится анализ состояния ИОС ОГБОУ ТФТЛ и составляется планирование на будущий период.
5. По указанию администрации данные мониторинга могут использоваться для обоснования принятия административных решений.

В мониторинге учитываются следующие формы использования ИКТ в образовательном процессе:

Аудирование - вид речевой деятельности, заключающийся в понимании, восприятии звучащей речи; слушание (в методике обучения языку или изучения языка). Для аудирования можно использовать компьютер с качественными аудиоколонками (фронтальная форма обучения) или наушниками (индивидуальная форма обучения), на котором проигрываются аудиофрагменты.

Компьютерное тестирование - технология (форма) измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов с использованием ИКТ. Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет за счет автоматической проверки по заранее введенному ключу более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, наглядно представить результаты тестирования, установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы. Для компьютерного тестирования необходимо использовать компьютерную программу для создания теста (редактор теста) и компьютерную программу для проведения тестирования по созданному тесту, обработки ответов тестируемых по ключу и вывода результатов тестирования в наглядной форме.

Компьютерная презентация — набор слайдов, созданный для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, содержит минимум текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов. Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью компьютерной презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. При наличии в распоряжении у ведущего оборудования типа интерактивная доска или система чтения жестов (типа Kinect) можно вывести интерактивность презентации на более качественный уровень и с успехом использовать для фронтальной формы обучения.

Цифровая лаборатория (датчиковая система) - система сбора, обработки и визуализации на компьютере данных, получаемых в процессе измерений с помощью цифровых датчиков для проведения как демонстрационных опытов (фронтальная форма обучения), так и для работ практикума (индивидуальная форма обучения). Эффективность применения цифровых лабораторий в образовательном процессе зависит от степени проработки методики проведения экспериментов, которая включает в себя как оборудование, так и методическое и программное сопровождение.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) - совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе. Это представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, тексты и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса. Существуют общедоступные в Интернет *каталоги и коллекции ЦОР*, которые можно применять в образовательном процессе, в т.ч. и при *дистанционном обучении*. **Мультиплатформенные ЦОР** не зависят от операционной системы, программного обеспечения или оборудования, т.к. созданы на основе открытых форматов данных и стандартных протоколов, поэтому менее проблематичны и более эффективны при эксплуатации.

Компьютерные тренажеры (практикумы) относятся к интерактивным ЦОРа́м для индивидуальной работы. Они представляют собой интерактивные компьютерные модели

изучаемых объектов, процессов, явлений и должны позволить учащимся не только сравнительно легко получить информацию об основных характеристиках объекта, но и вовлечь школьника в активный процесс его более глубокого изучения, стимулировать творческое воображение, допуская виртуальное манипулирование с объектом путем изменения параметров и условий его функционирования.

Электронная почта (e-mail) - Передача сообщений через электронные коммуникационные системы. В данном мониторинге под применением электронной почты подразумевается: **а) рассылка заданий учащимся по электронной почте; б) сбор для последующей проверки работ учащихся по электронной почте (e-mail).**

Блог учителя (англ. blog, от web log — интернет-дневник) — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Людей, ведущих блог, называют *блоггерами*. Совокупность всех блогов Сети принято называть *блогосферой*. Для блогов характерна возможность публикации отзывов (комментариев) посетителями. Она делает блоги *средой сетевого общения*, имеющей ряд преимуществ перед электронной почтой, группами новостей, веб-форумами и чатами. Комментарии можно использовать для *обратной связи* с субъектами образовательного процесса. Для создания блога и наполнения его контентом достаточно базовых ИКТ-компетенций. Завести собственный блог (даже несколько) можно бесплатно, например, по адресу <http://www.blogger.com> (при наличии аккаунта на Google Mail).

В данном мониторинге под работой с блогом учителя учитывается: а) публикация заданий учащимся посредством блога; б) сбор ответов учащихся посредством системы комментариев.

Документы Google (Google Docs) — бесплатный онлайн-офис, включающий в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена, разрабатываемый компанией Google. С помощью **Google Диска** можно быстро предоставить доступ к документу, таблице или презентации всем участникам учебной группы или класса как для чтения, так и для редактирования. Правки можно вносить всем одновременно: все изменения сохраняются автоматически. **В данном мониторинге под работой с документами Google учитывается: а) публикация заданий для учащихся в виде текстового файла, таблицы, презентации, формы опроса (теста); б) сбор ответов учащихся посредством совместного редактирования документа; в) сбор ответов учащихся для последующей проверки посредством формы опроса.**

Вебинар (веб-конференция, онлайн-семинар, англ. *webinar*) — проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера (планшета), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения (компьютерной программы), установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера. Вебинары дают техническую возможность проведения занятий в дистанционной форме. Существуют бесплатные сервисы для проведения вебинаров, например, Google Hangout.

Тезаурус

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это основанная на использовании вычислительной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая совместимыми технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.

Подобная среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения педагогов и обучаемых.

ИОС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИОС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИОС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии применяются для создания, сохранения, управления, обработки, поиска и передачи информации, в том числе с использованием вычислительной техники. Основа для эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительная техника и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

Мультимедиа ЭОР. Это наиболее интересные и мощные для образования продукты. ЭОР — электронный образовательный ресурс. Слово multimedia в переводе обозначает "много способов". Это представление учебных объектов множеством разных способов, т.е. при помощи графики, видео, фото, анимации и звука. Другими словами, применяется всё, что человек способен воспринимать при помощи зрения и слуха. Высшим выражением мультимедиа ЭОР является «виртуальная реальность», в которой применяются мультимедиа компоненты предельного для человеческого восприятия качества: трехмерный визуальный ряд (3D видео) и стереозвук.

Мультимедийное оборудование — технические устройства для работы с мультимедиа ЭОР: проекторы, рулонные экраны, широкоформатные ЖК-панели, аудиокolonки, интерактивные доски

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, реализуемое всеми присущими учебному процессу компонентами, специфичными средствами интернет-технологий или прочими, предусматривающими интерактивность.

Web 2.0 — методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем полнее, чем больше людей ими пользуются. Особенностью веб 2.0. является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информации.

Сервисы web2.0 позволяют организовать коллективную работу над одним проектом. На основе методики web2.0 были созданы Википедия, блоги, социальные сети, коллективная работа с офисными файлами через интернет (например, Google Docs) и т.д.

Контент - информационное наполнение информационной системы (тексты, графики, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение информационной системы). Существенными параметрами информационного наполнения являются его объем, актуальность и релевантность.

**Карта самодиагностики
мониторинга применения ИКТ в образовательном процессе**

за _____ месяц 201__ г.

Педагог: _____

Учебный предмет: _____

Дата	Тема урока	Клас с	Ау ди- ро- ва- ни е	Комп ютерн ое тести рован ие	Комп ютер ная презе нтаци я	Цифр овая лабо ратор ия	ЦОР	Комп ютер ный трена жер (прак тикум)	Элект ронна я почта	Блог учит еля	Доку менты Googl e Docs	Веб инар
2.09.1 3	Техника безопасности. Введение. Информация	6а			1		1					
9.09.1 3	Единицы измерения информации	6а		1	1							
	ИТОГО			1	2		1					