

Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томский физико-технический лицей»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе ОГБОУ «ТФТЛ»

_____ А.П. Чибир

«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ОГБОУ «ТФТЛ»

_____ В.С. Ефремов

«01» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов год: 102 часа

Автор-составитель программы:

Морозова Инна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Томск 2022

Содержание

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

1.2 Актуальность программы

1.3 Отличительные особенности программы

1.4 Педагогическая целесообразность

1.5 Цель программы

1.6 Возраст обучающихся

1.7 Объем программы

1.8 Срок реализации программы

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Требования к результатам освоения программы

2.2 Способы и формы проверки результатов освоения программы

II Содержание разделов программы

1. Тематическое содержание программы

III Организационный раздел

1. Учебно-тематический план

2. Система условий для реализации программы

2.1 Условия реализации программы

2.2 Материально-техническое обеспечение

2.3 Учебно-методическое обеспечение

2.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года);
- Устав ОГБОУ «ТФТЛ».

1.1. Направленность программы спортивно-оздоровительная. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам общеинтеллектуальной направленности «Шахматная школа» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

1.2. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

1.3. Отличительными особенностями программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

1.4. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

1.5. Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

1.6. Возраст обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на учащихся 11 – 15 лет.

1.7. Объем программы

Нормативный срок освоения программы 102 академических часа.

1.8. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 102 часа

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Требования к результатам освоения программы

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

2.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов

отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа творческих работ детей, выполненных на занятиях.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1 Тематическое содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	1.Правила игры.	12	6	6	
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1	Беседа. Инструктаж по ТБ.
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
1.4.	Пат. Ничья.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
1.5.	Рокировка.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
	2.Как научиться играть в шахматы.	8	4	4	
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
2.2.	Как изучать миттельшпиль	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
	3.Особенности фигур.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
	4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	22	12	10	
4.1.	Особенности шахматной	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие

	борьбы.				
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
4.3.	Оценка позиции.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
4.4.	Вечный шах.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
4.8.	Шахматные разряды и звания.	2	2	0	беседа, турнир, практическое занятие
4.9.	Задачи и этюды.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
4.10.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
4.11.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
	5.Как разыгрывать дебют.	14	7	7	
5.1.	Основные цели дебюта.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
5.3.	Дебют четырёх коней.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
5.4.	Защита двух коней.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
5.5.	Шотландская партия.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
5.6.	Испанская партия.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
5.7.	Французская защита.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
	6. Различные виды преимущества.	12	6	6	
6.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
6.2.	Преимущество в развитии.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
6.3.	Преимущество в пространстве.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
6.4.	Владение открытыми линиями.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие

6.5.	Слабые и сильные поля.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
6.6.	Ослабление позиции короля.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
	7. Пешечные окончания.	14	7	7	
7.1.	Правило квадрата	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
7.2.	Король и пешка против короля. Оппозиция.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
7.3.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
7.4.	Активный король – как лишняя фигура.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
7.5.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
7.6.	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
7.7.	Цугцванг.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
	8. Фигура против пешки.	8	4	4	
8.1.	Ферзь против пешки	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
8.2.	Ладья против пешки	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
8.3.	Слон против пешки	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
8.4.	Конь против пешки.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
	9.Турниры. Подведение итогов обучения.	8	2	6	
9.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	6	0	6	турнир
9.2.	Подведение итогов обучения	2	2	0	турнир
	ИТОГО:	102	50	52	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1 Учебно-тематический план

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика.

8. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

2. Система условий реализации программы

2.1. Кадровые условия реализации программы

Обучение осуществляется квалифицированным преподавателем, имеющими опыт реализации программ дополнительного образования.

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия по данной программе проводятся во внеурочное время в учебном кабинете лицея. Для их проведения не требуется какое-либо особое оборудование. Используется компьютер, проектор, экран.

При проведении практических занятий применяются следующие материалы и инструменты: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

2.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.4. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.
2. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.
4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.
5. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
8. Современная энциклопедия для дошколят./ Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 2000. – 480с.