

**Департамент общего образования Томской области
ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Е.Л. Здоровец _____ Протокол № _____ от " " 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ОГБОУ "ТФТЛ" В.С. Ефремов _____ Приказ № _____ от " " 2022 г.
---	--

Программа наставничества молодого специалиста
на 2022-2023 уч.г.

Авторы:

учитель высшей квалификационной

категории Медведева ЛВ.,

учитель высшей квалификационной

категории Янович Е.И.

2022 г.

Томск

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Основные мероприятия.....	5-6
4 Ожидаемые результаты.....	6
5. Приложения к программе	
5.1 «Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником»	6-7
5.2 Схемы анализа уроков	7-10
5.3 Самоанализ урока	10-11

1. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Вместе с тем сегодня в образовании наблюдается ситуация «кадрового голода», обусловленная старением педагогических кадров, снижением престижа профессии педагога. В этой связи приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в образовательных учреждениях молодых специалистов. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а обучающиеся и их родители, сотрудники, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения. Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности. Под профессиональной адаптацией понимается процесс привыкания человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу.

Программа наставничества молодого специалиста должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

Этапы становления молодого учителя включают:

- 1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- 2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- 1) вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- 2) профессиональное самоопределение;
- 3) творческая самореализация;
- 4) вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- 5) самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу, формирование педагогически и методически грамотного учителя.

Задачи программы:

- 1) привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности;
- 2) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- 3) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива лица и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

3. Основные мероприятия

Цель работы наставника: оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств;
- разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя.

Основные этапы работы:

Срок	Что проводится
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство со структурой рабочей программы по предмету (сопровождение).2. Ознакомление с профессиональными обязанностями учителя-предметника.3. Контроль изучения документов по обновленному ФГОС.4. Консультирование по ведению электронного журнала.5. Консультирование по ведению документации.6. Посещение уроков с целью коррекции работы молодых специалистов.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультирование по выполнению единых требований преподавания (структура современного урока по обновленному ФГОС, план урока и его анализ, организационный момент в уроке и его важность, рекомендации по проверке тетрадей и выставлению отметок, выполнение единых требований к ведению тетрадей, критерии выставления отметок).2. Взаимопосещение уроков и их анализ.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Формы и методы работы на уроке.2. Система опроса учащихся.3. Взаимопосещение уроков.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Самоанализ урока.2. Организация индивидуальной работы с обучающимися (разноуровневая работа на уроке, организация индивидуальных занятий с одарёнными детьми и с обучающимися с низкой учебной мотивацией).
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимопосещение уроков.2. Анализ контрольных работ, работа над ошибками (формы и методы работы над ошибками на уроке).3. Мотивация на уроках.
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги первого полугодия (выставление итоговых отметок, ведение отчетной документации по предмету).2. Взаимопосещение уроков и их анализ.3. Мастер-классы по компонентам урока (молодые специалисты).
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимопосещение уроков.2. Формы и методы проведения опроса и проверки домашнего задания.

	3. Проверка выполнения программы, ведения документации и тетрадей.
Апрель	1. Организация итогового повторения по предмету. 2. Подготовка к годовым контрольным работам 3. Составление итоговых контрольных работ по предмету.
Май	1. Итоговые открытые уроки (молодые специалисты). 2. Оформление документации. Составление отчета. 3. Собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение программы).

4. Ожидаемые результаты:

- 1) успешная профессиональная деятельность молодого специалиста;
- 2) включение молодого педагога в проектную, исследовательскую, научно-экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность образовательного учреждения.

Приложения к программе:

1. Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником.

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного				

	материала обучающимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать различные технологии в обучении				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на уроке				
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Программа наставничества молодого специалиста должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.

2. Схемы анализа уроков

Анализ посещенного урока

ФИО учителя		«+»	«-»	Примечание
Основные компоненты урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация урока. 2. Постановка цели. 3. Выделение главного на уроке. 4. Своевременный контроль. 5. Активная занятость учащихся. 6. Самостоятельная работа. 7. Практическая работа. 8. Четкая структура урока. 9. Плотность урока. 10. Результативность. 11. Уровень обучения. 			
Формы и методы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-поисковые. 2. Словесно-наглядные. 			

	3. Новые формы и методы. 4. Индивидуальный дифференцированный подход. 5. Использование ТСО.			
Личность педагога	1. Умение владеть классом. 2. Личная культура. 3. Педагогический такт. 4. Эрудиция. 5. Взаимоотношения с учащимися.			
Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)				

Выводы и предложения

Подпись посетившего урок _____

С выводами и предложениями ознакомился. Учитель _____ (подпись)

3. Фотография урока

Ход урока	Время	Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
Начало	8.00-8.02	Мобилизирующее начало урока, его эффективность			
		Единые требования к организации урока			
		Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся			
		Повторение ранее пройденного материала			
		Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера			
		Логическая связь между новым и ранее изученным			
		Методика изучения нового материала			
		Проблемно-развивающий характер заданий			
		Полнота изложения программного материала. Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся			
		Умственная, творческая активность			

		учащихся, степень самостоятельности			
		Дифференциация обучения (при необходимости)			
		Практическая часть			
		Использование ТСО, наглядных пособий			
		Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися			
		Дополнительная литература			
		Задание на дом. Методика. Объём			
		Эмоциональная сторона урока			

Выводы: _____

Подпись посетившего урок _____

С выводами и предложениями ознакомился. Учитель _____ (подпись)

4. Лист наблюдения и оценки урока

Школа _____ Проверяющий _____ Дата _____

Класс _____ Учащиеся в классе _____ На уроке _____

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____

Тема: _____

Требования к деятельности учителя	Оценка	Требования к деятельности учащегося	Оценка
1. Начало урока		1. Внимание учащихся. на различных этапах урока	
2. Повторение и проверка знаний		2. Активность учащихся при опросе, при изучении, при закреплении	
3. Теоретический уровень знаний: 1) научность 2) логичность 3) систематичность 4) последовательность 5) доступность		3. Интерес к теме	
4. Раскрытие темы		4. Прочность: знаний умений навыков	
5. Отбор материала		5. Самостоятельность суждений	
6. Организация внимания учащихся		6. Отношение к учителю	
7. Воспитательная сторона		7. Культура труда	
8. Использование ТСО,		8. Речь	

наглядности, дидактического материала			
9. Индивидуальный подход		9. Вопросы к учителю	
10. Эмоциональность рассказа		10. Самоконтроль	
11. Педагогический такт		1. Дисциплина: -готовность к уроку -во время урока -во время самост.работы -во время объяснения -во время дачи дом.задания -реакция на звонок	
12. Речь			
13. Расчёт времени			
14. Организация сам. работы			
15. Объективность			
16. Домашнее задание			
17. Предложения и советы			
18. Мнение учителя, проводившего урок			

Подпись проверяющего: _____

С выводами и предложениями ознакомился. Учитель _____ (подпись)

5. Ориентировочная схема самоанализа урока

1. Соответствует ли мой урок программе?
2. Правильно ли мной были определены и решены на уроке учебные, воспитательные и развивающие задания?
3. Оптимально ли было определено содержание урока, соответствует ли оно заданиям?
4. Что было основным, самым существенным на уроке? Сумел ли я акцентировать внимание учеников на его изучении?
5. Удачно ли определена структура урока? Была ли организована на уроке работа по формированию основных умений, навыков, интересов учеников? Как осуществлялись внутрипредметная и межпредметная связи?
6. Какие методы и способы обучения были использованы на уроке? Были ли удачными выбор и объединение?
7. Какие формы обучения (массовые, групповые, индивидуальные) доминировали на уроке? Был ли удачным их выбор и объединение?

8. Объективно ли и соответственно ли с нормами оценены мною знания учеников?
9. Правильно ли осуществлялся на уроке инструктаж, определялся объём и сложность домашнего задания? Было ли оно дифференцированным?
10. Что было лишним в моей деятельности и действиях учеников?