

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет ОГБОУ «ТФТЛ»
протокол № 3 от «19» января 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительский комитет ОГБОУ «ТФТЛ»
протокол № 2 от «18» января 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет лицеистов ОГБОУ «ТФТЛ»
протокол № 3 от «18» января 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОГБОУ «ТФТЛ»
В.С. Ефремов
Приказ № 19-осн от «19» января 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»

г. Томск, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОГБОУ «ТФТЛ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томский физико-технический лицей» был образован в мае 2011 года. Лицей не является школой по месту жительства. Набор учащихся в лицей осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний по математике, физике, русскому языку.

ОГБОУ «ТФТЛ»: 350 учащихся, 15 классов-комплектов, одна смена обучения (первая). Для иногородних учащихся предоставляется бесплатное 5-разовое питание и проживание в пришкольном интернате.

Спецификой образовательного процесса в ОГБОУ «ТФТЛ» является организация образовательного процесса включающей раннюю профилизацию в инженерно-техническом направлении с 5 класса и реализацию технологического профиля, подразумевающее углубленное изучение дисциплин технической или естественнонаучной направленности с 10 класса.

ОГБОУ «ТФТЛ» при организации воспитательного процесса взаимодействует с инновационными научно-производственными предприятиями Томской области и ведущими вузами г. Томска.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность технологий воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива лицея главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ОГБОУ «ТФТЛ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели,

его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевыми делами является комплекс творческих дел, интересных и значимых как для обучающихся, так и для педагогических работников, объединяющих их вместе в единый коллектив. Ключевые дела охватывают не только события, праздничные даты и праздники, характерные для общеобразовательной школы, но и события, праздничные даты и праздники раскрывающие особенности и специфику учебного заведения. Ведение ключевых дел обеспечивает включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительные ярмарки и акции, экологические акции), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и развития в обучающихся таких чувств, как сострадание, сочувствие и сопереживание. Результатом реализации данных проектов выступает создание ситуации включенности обучающихся и педагогических работников в одно большое доброе дело;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

традиционные мероприятия школы (новогодний бал, гитарная свеча), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

торжественный ритуал посвящения в лицеисты, связанный с переходом обучающихся на следующую ступень образования (5 классы), либо приобщение к лицейскому сообществу (6-11 классы), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

спортивные состязания между классами и возрастными группами, направленные на повышение интереса к занятиям физической культурой.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, совет старост, актив лица;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, актеров, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Организуя работу с классом, классный руководитель (воспитатель) осуществляет воспитательную деятельность с коллективом класса как социальной группой; личностно-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся класса; воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом, социальными партнерами.

Воспитательная деятельность с классным коллективом как социальной группой:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся класса:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивацию к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

Воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями):

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития.

Воспитательная деятельность во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Совет лицеистов - является выборным органом ученического самоуправления. Целью совета лицеистов является создание условий для самореализации и совместной деятельности учащихся, развитие у них творческого потенциала, лидерских и организационных способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Совет лицеистов представляет позицию и интересы учащихся в органах управления лицея, содействуют решению конфликтных ситуаций и реализации инициатив учащихся, организует работу по защите прав учащихся.

Совет старост – является информационно-советующим звеном в системе учебно-воспитательной работы школы, состоит из старост классных коллективов. Целью совета старост является включение учеников в организацию школьной жизни, привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, своевременное информирование классных коллективов о мероприятиях и событиях.

Актив школы – форма ученического самоуправления, созданная для реализации школьных мероприятий и событий. В состав входит избранный представитель от каждого

класса. Целью актива школы является подготовка и проведение общешкольных дел, мероприятий, организация и сопровождение конкурсов.

Служба медиации - созданная из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Дежурный класс - соблюдение чистоты и порядка в школе, контроль за сохранностью имущества, контроль за соблюдением правил поведения учащихся. Администрацией школы составляется график дежурств классов, в соответствии с которым каждый класс дежурит 1 учебную неделю поочередно сменяя друг друга. Дежурный класс обязан иметь отличительный знак – бейдж дежурного, на котором указаны фамилия и номер класса. Классный руководитель распределяет дежурных по дежурным точкам школы. Дежурный ученик имеет право предъявлять требования и предпринимать необходимые меры по соблюдению порядка и чистоты на своем посту. В случае неподчинения дежурный обязан сообщить об этом классному руководителю дежурного класса или дежурному администратору для принятия необходимых мер по наведению порядка.

На уровне классов:

Внутри класса действует следующая система самоуправления:

Староста - выбирается классным коллективом, является представителем класса в совете старост школы. Основными задачами старосты являются: помощь классному руководителю в организации жизни классного коллектива, организация дежурств в классе, информирование о школьных и внешкольных мероприятий.

Заместитель старосты - выбирается классным коллективом. Основной задачей заместителя старосты является содействие старосте в выполнении задач. При отсутствии старосты – выполнять задачи в полном объеме самостоятельно.

Актив класса – выбирается из добровольцев, желающих принимать активное участие в жизни класса и школы. В активе класса должен быть определен представитель в актив школы.

Дежурные – ответственные за соблюдение чистоты и порядка в классе. Осуществляют контроль за сохранностью имущества, контроль за соблюдением правил поведения учащихся на переменах. Классный руководитель составляет календарный график дежурства учащихся.

На индивидуальном уровне:

вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций, соответствующих выбранной должности и добросовестное отношение к выполнению поручений.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности каждого образовательного учреждения. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально производственным условиям.

Профессиональная ориентация в лицее - это система работы, направленная на усвоение учащимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, формирование способности соотносить требования,

предъявляемые профессией с индивидуальными качествами и возможностями, развитие стремления к самообразованию, как условию успешной профессиональной самореализации. Данная система работы реализуется через формы деятельности, адресованные определенным возрастным категориям учащихся:

- реализация курсов внеурочной деятельности для учащихся 6-7 классов «Я и мое профессиональное будущее» и «Профнавигация» для учащихся 8-9 классов, направленных на информирование ребят о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах личности, существенных для самоопределения (с использованием материалов Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» и Открытого молодежного университета «Территория интеллекта»);

- реализация проекта «Созвездие», обеспечивающего преемственность на уровне «школа — вуз — предприятие» (ТФТЛ - ТУСУР - Микран), через организацию кафедры инженерной подготовки ТУСУР на базе лицея, проведение практических занятий по микроэлектронике на базе предприятия, организация лектория научных сотрудников НПФ «Микран» для лицеистов, организация мастер-классов инженеров предприятия в рамках подготовки проектов лицеистов;

- летняя профильная профориентационная смена для учащихся 6-8 классов на базе пришкольного детского лагеря отдыха как форма организации занятости детей, в рамках которой проводятся профориентационных занятий, экскурсий, направленных на изучение особенностей рынка труда Томской области, его наукоемкости, получение практического опыта в конкретных видах профессиональной деятельности с целью осознания собственных способностей и возможностей;

- участие в днях открытых дверей вузов-партнеров с целью более глубокого знакомства с направлениями профессиональной подготовки в вузах, сравнение одинаковых направлений подготовки в разных вузах, выявление преимуществ и недостатков, соизмерение их со своими возможностями.

Особенностью модуля является включение «сквозных» форм организации деятельности обучающихся на всех возрастных ступенях. Такими формами являются:

- клуб «Путь к успеху» предполагает встречи с людьми, достигшими успехов в своей профессиональной деятельности: секреты успешной стратегии, какую роль школа сыграла в жизни этих людей, мотивация профессионального выбора;

- организация деятельности ассоциации выпускников лицея (олимпиадная подготовка от выпускников — победителей и призеров ВОШ, конкурс на самое интересное решение задачи, придуманной выпускниками разных лет, встречи с выпускниками «Лицей в моей жизни»);

- проведение директорских уроков — встречи с директором старшеклассников, которые проводятся 2 раза в год, как диалог партнеров с целью поиска эффективного решения для достижения наилучшего результата образовательной деятельности, лицеисты получают рекомендации по организации учебной деятельности, взаимодействию с участниками образовательных отношений;

- организация проектных смен на всех возрастных ступенях, где ребята приобщаются к решению проектных задач различного уровня сложности в зависимости от возраста; важным элементом является участие лицеистов старших классов (9 — 11) в совместных проектах с ТУСУРом;

- образовательные экспедиции представляют собой экскурсии на предприятия города и предполагают выполнение лицеистами заранее подготовленных заданий, позволяющих более

глубоко познакомиться с особенностями профессиональной деятельности работников предприятия, занимающих различные должности;

– проведение индивидуальных и групповых диагностических процедур и консультаций по вопросам выбора профиля образования, вуза, возможного профессионального развития.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников созданное из заинтересованных добровольцев, публикующих на официальных страницах лицея в социальных сетях содержательную, полезную и оперативную информацию для родителей и учеников о лицее, видеоролики с новостями лицея, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лицея. Осуществляют фото- и видеосъемку мероприятий и событий, а также организуют досуговые мероприятия (викторины, конкурсы) на страницах лицея в социальных сетях;

- школьная газета – редакционная группа газеты, состоящая из обучающихся школы расширяет информационное пространство с помощью создания бумажной газеты, целью которой является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в переходе лицея стеллажей свободного

книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой школьной символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, логотип, элементы школьного костюма (шевроны/значки), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лица – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В Томском физико-техническом лицее родители — важные участники образовательного процесса, взаимодействие с родителями учащихся строится по пути сотрудничества и расширения зоны совместной деятельности.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На уровне лица:

- – включение представителей родительской общественности в состав Попечительского совета лица, Управляющего совета лица, общественные комиссии, работа которых регламентирована локальными актами лица;

- общешкольный родительский комитет, в компетенцию которого входит участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- семинары, круглые столы и проблемные мастерские для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся как силами специалистов лица, так и с приглашением специалистов других организаций;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общелицейские мероприятия событийного формата с включением активной позиции родительской общественности (ярмарка, новогодний бал и др.);
- спортивные турниры, творческие и предметные конкурсы семейных команд;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На уровне класса:

- проведение родительских собраний по актуальным темам для конкретного классного коллектива с приглашением учителей — предметников, а также других специалистов;
- организация совместных с детьми праздников, конкурсов, круглых столов, направленных на развитие позитивных отношений «семья — школа»;
- включение форм онлайн-связи с родителями учащихся через доступные электронные ресурсы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в работе Совета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации совместных воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОГБОУ «ТФТЛ»

Критериями эффективности воспитательной работы ОГБОУ «ТФТЛ» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у

подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы и включает методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов), экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин), методика изучения удовлетворенности образовательным процессом всех категорий участников образовательных отношений.

Ежегодно (март-апрель) в лицее проводится диагностическое исследование по данным методикам, результаты которого являются основополагающими при разработке классными руководителями плана воспитательной работы с классом на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся лицея;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни;
- степень включённости и удовлетворенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.