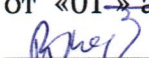


Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томский физико-технический лицей»

Согласовано

Научно-методический совет
ОГБОУ «ТФТЛ»

Протокол № 1
от «01» апреля 2022г.
 /В.В. Горовцова/

Утверждаю



Заместитель директора по
УВР ОГБОУ «ТФТЛ»

Е.Л. Здоровец

«01» 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Олимпиадная экономика:интенсив»

9 класс

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
преподаватель экономики
Очков Дмитрий Анатольевич

Томск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта в контексте олимпиадной подготовки, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися при подготовке к олимпиаде по экономике.

Содержание программы по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый при подготовке к школьному, муниципальному, региональному этапу ВСОШ по экономике. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цель

Изучение экономики в старшей школе на олимпиадном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для участия в олимпиаде;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения олимпиадных экономических задач;

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от

- второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (16 час)

Экономика и экономическая наука (2 час)

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы (2 час)

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

Рынок (3 час)

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Рыночное равновесие *Основные рыночные структуры*.

Роль государства в экономике (3 час)

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Основы фискальной политики государства.

ВВП, его структура и динамика (2 час)

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы*.

Деньги, банки, инфляция (4 час)

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и *последствия* инфляции. Антиинфляционные меры. *Основы денежной политики государства*.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Учебно-тематический план

Тема	Общее количество часов
Экономика и экономическая наука	2
Экономические системы	2
Рынок	3
Роль государства в экономике	3
ВП, его структура и динамика	2
Деньги, банки, инфляция	4
Итого:	16

Требования к уровню подготовки

В результате изучения данной программы ученик должен

Знать/понимать

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста и решать олимпиадные задачи по этой теме.

Уметь

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- решения олимпиадных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Матвеева Т. Ю., Никулина И. Н. Основы экономической теории. Учебник содержит необходимый материал для подготовки к олимпиадам по экономике. Емкое математизированное изложение с количественными примерами позволяет быстро сориентироваться в олимпиадных темах людям, обладающим базовым уровнем подготовки. Матвеева также является автором отдельного учебника по

макрэкономике («Введение в макроэкономику», 2007), который отлично подходит олимпиадникам для углубления своих знаний в этой области.

Акимов Д. В., Дичева О. В., Шукина Л. Б. Задания по экономике: От простых до олимпиадных. Задачник содержит тесты и упражнения разной степени сложности по всем темам школьной экономики. Сборник идеален для того, чтобы «набить руку» в решении задач и натренировать теоретическую базу, необходимую для участия в олимпиадах. Он незаменим при подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады и полезен даже для тестовой части регионального. Решения к сборнику можно приобрести отдельной книжкой.

Бойко, М. Азы экономики. Отличный учебник для начинающих, написанный превосходным языком с большим количеством примеров, помогает сформировать общие представления об экономической науке и понять, будет ли интересно заниматься этим предметом дальше.

Мэнкью Н. Г. Принципы экономикс. Классический учебник, ставший международным бестселлером, вводит читателя в основы экономической теории, подробно фокусируясь на самых важных концепциях и щедро иллюстрируя их примерами из реальной жизни. Написанный простым и легким языком, учебник рекомендован к прочтению на английском языке. Учебник бакалаврского уровня «Макроэкономика» этого же автора подходит продвинутым читателям в качестве дополнительного чтения.

Вэриан, Х. Р. Микроэкономика: Промежуточный уровень. Учебник бакалаврского уровня позволяет укрепить олимпиадные знания и изучить некоторые темы, выходящие за пределы олимпиадной программы. Текст написан лаконично и с высокой степенью математизации, поэтому многие его разделы хорошо подходят для подготовки к олимпиадам.

Пратусевич М. Я., Столбов К. М., Головин А. Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Для успешного выступления на олимпиадах по экономике необходимо хорошо владеть математическими инструментами: в частности, уметь решать задачи с параметром, понимать интегрирование и дифференцирование. Всю необходимую теорию и задачи для практики можно найти в этом учебнике.

Ландсбург С. Экономист на диване. Эта научно-популярная книга является замечательным экскурсом в то, как простейшие экономические модели и интуиция служат ключом к пониманию различных явлений из повседневной жизни. Сплетая между собой популярное изложение важных теоретических дебатов экономистов XX века и искрометные шуточные рассуждения (в духе того, почему не стоит подбирать упавший на землю доллар), книга является набором экономических зарисовок, этюдов и арабесок, вместе соединяющихся в единый стройный гимн экономическому мышлению. Книга развивает в читателе подобный взгляд на вещи, и потому полезна для подготовки к качественным задачам на заключительном этапе Всероссийской олимпиады.

Дабнер С. Д., Левитт С. Д. Фрикономика. Международный бестселлер, породивший целую волну подражателей, эта книга показывает, как с помощью экономической теории и интуиции можно изучать абсолютно все: от заговоров на спортивных соревнованиях до последствия запретов на аборт. Полезна для развития экономической интуиции.