

# **ОТКРЫТЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ОГКОУ «Общеобразовательная школа – интернат «Мариинская гимназия – интернат»**

## **КРАТКАЯ ИСТОРИЯ, МИССИЯ ГИМНАЗИИ**

Областное государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат «Мариинская гимназия-интернат» является некоммерческой организацией, созданной на основании приказа Департамента общего образования Томской области от 22 июня 2007г. № 715 «Об изменении статуса и переименовании Томского областного государственного образовательного учреждения «Школа-интернат № 6 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в областное государственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат «Мариинская гимназия-интернат».

Место нахождения Учреждения: 634063, Россия, г. Томск, ул. Мичурина, 8.

Учредителем Учреждения является Департамент общего образования Томской области

Мариинская гимназия - интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, смету доходов и расходов, лицевой счет получателя бюджетных средств, лицевой счет по учету внебюджетных средств в Департаменте финансов Томской области, печать со своим наименованием и бланки.

Мариинская гимназия – интернат является учреждением, оказывающим населению Томской области образовательные услуги. В качестве носителей социального заказа признаны родители, учащиеся, педагогические коллективы высших учебных заведений.

Современные родители хотят видеть своего ребенка высоко образованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации. Учащиеся хотят, чтобы в гимназии были созданы все условия для их личностного роста, они заинтересованы в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам. Педагогические коллективы вузов хотят видеть в выпускнике гимназии эрудированную, культурную, позитивно и творчески настроенную личность, способную к научно-исследовательской работе, интеллектуальной и творческой деятельности. В гимназии были проанализированы мотивы, побуждающие родителей выбирать образовательное учреждение, ожидания учащихся и запросы высшей школы.

Исходя из анализа данных ожиданий, а также учитывая специфику гимназии и осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив своим коллегиальным решением в содружестве с вузовскими

учеными, партнерами определил, что учреждение будет ориентироваться на обучение детей, склонных к физико-математической, информационно - технологической деятельности, готовить учащихся к свободному владению иностранными языками, получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению культурного и интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования.

Миссию гимназии можно определить:

- по отношению к учащимся:

создание коммуникативной среды, освоение национальных и общечеловеческих культурно-исторических ценностей, а также предоставление каждому учащемуся максимальных возможностей для самообразования, самовоспитания, самосовершенствования..

- по отношению к социуму:

создание условий для достижения задач государственных общеобразовательных стандартов, воспитания интеллектуальных ресурсов общества, благоприятной социокультурной среды города, более устойчивого и динамичного развития региона;

- по отношению к собственному персоналу:

создание условий для раскрытия и развития педагогического таланта; осуществления научно-исследовательской и творческой деятельности, профессионального роста, реализации авторских педагогических концепций, внедрения передового и инновационного педагогического опыта.

Комплекс умений (компетентностей), на развитие которых направлен педагогический процесс в гимназии, представляется нам следующим образом:

- умение самостоятельно решать учебные проблемы, генерировать новые способы решения задач и ситуаций;
- умение ориентироваться в различных базах данных и получать из них необходимую информацию;
- умение занимать самостоятельную позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- умение работать в группе, улаживая разногласия и конфликты;
- умение использовать новые информационные технологии и средства коммуникации.

Базовые элементы гимназии:

1. Обновленное содержание образования, в том числе - в области русского и иностранного языков, интеграции информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс. Реализация общеинтеллектуальных компетентностей в предметном содержании; профессиональная ориентация. Структуризация содержания, в том числе – в форме системы образовательных модулей. Профильное обучение.

2. Психолого – педагогические технологии развития личности, способностей и компетентностей ребенка на всех этапах школьного детства, в том числе – активные формы учебной деятельности. Диагностика и аттестация.
3. Поддержка и укрепление здоровья детей. Активный мониторинг здоровья. Физическое воспитание.
4. Воспитание в образовательном процессе, дополнительное образование в учреждении; патриотическое воспитание. Школьное самоуправление.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная формы, выделение возрастных периодов общего образования, индивидуализация.
6. Новая роль педагога в школе. Учитель, как личность, постоянно дающая детям образцы собственного учения, деятельности и отношения к миру.
7. Уклад школы, образовательная среда, в том числе - оснащение школы, школа полного дня, школа информатизации, включающая цифровые учебные инструменты и электронное цифровое хранилище работ учащихся и учителей, записей уроков, доступное внутри и вне школы.
8. Взаимодействие школы с родителями, властью, институтами гражданского общества и зарубежными партнерами, производствами, банками, научными институтами и вузами.
9. Эффективность школы для различных категорий детей, в том числе – учет различных моделей восприятия, интеллектуальных и эмоциональных особенностей ребенка, работа школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, детьми, не посещающими школу по состоянию здоровья.
10. Новые подходы к управлению школой, экономика школы.

### **ИМУЩЕСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ**

. Имущество Учреждения является государственной собственностью Томской области, отражается на самостоятельном балансе Учреждения и закреплено за Учреждением на праве оперативного управления.

Полномочия собственника закрепленного за Учреждением областного государственного имущества осуществляют Государственная Дума Томской области, Администрация Томской области и уполномоченный областной орган по управлению областным государственным имуществом в пределах их компетенции в соответствии с действующим законодательством.

Уполномоченный областной орган по управлению областным государственным имуществом в установленном законом порядке осуществляет передачу Учреждению областного государственного имущества.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

средства, выделяемые целевым назначением из областного бюджета согласно утвержденной главным распорядителем бюджетной смете;

имущество, закрепленное собственником за Учреждением на праве оперативного управления;

доходы от разрешенной настоящим Уставом предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности и приобретенное за счет этих доходов имущество; добровольные взносы организаций и граждан;

иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Томской области,

.Учреждение вправе владеть и пользоваться закрепленным за ним на праве оперативного управления областным государственным имуществом.

Права Учреждения на объекты интеллектуальной собственности регулируются законодательством Российской Федерации.

Учреждение не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться имуществом, приобретенным за счет средств, выделенных ему из областного бюджета по бюджетной смете, и закрепленным за ним на праве оперативного управления, в том числе сдавать в аренду, отдавать в залог или обременять его иным способом.

Доходы, полученные от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности Учреждения, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения и отдельно учитываются на балансе.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в пределах установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника, целевым назначением имущества, настоящим Уставом.

Администрация Томской области вправе закреплять областное государственное недвижимое имущество за Учреждением на праве оперативного управления и изымать у Учреждения в Казну Томской области излишнее, неиспользуемое либо используемое не по назначению недвижимое имущество и распоряжаться им по своему усмотрению.

.Движимое областное государственное имущество закрепляется на праве оперативного управления за Учреждением уполномоченным областным органом по управлению областным государственным имуществом. Излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению движимое имущество может быть изъято у Учреждения в Казну Томской области по решению уполномоченного областного органа по управлению областным государственным имуществом.

## УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

### *Принципы управления гимназией*

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система самоуправления гимназией постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия, управления различными направлениями деятельности гимназии.

В целом, управление гимназией представляет собой систематизированный, целенаправленный, непрерывный процесс взаимодействия, административного корпуса гимназии и всех субъектов образовательного процесса направленный на развитие учреждения по запланированной траектории.

В сфере управления образовательным учреждением можно выделить шесть относительно самостоятельных субъектов, имеющих собственные интересы, и, в соответствии с действующим законодательством, в той или иной мере вправе участвовать в управлении школой, это:

- учредитель (собственник) образовательного учреждения;
- общее собрание учреждения
- администрация (в лице директора);
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родители;
- обучающиеся..

Участие в самоуправлении всех участников образовательного процесса – это требование закона, которое неукоснительно выполняется в гимназии.

Управление школой осуществляется в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом гимназии, локальными нормативными актами.

Полномочия и компетенция структур управления гимназий регламентируется ее нормативной базой, где безусловные полномочия директора сбалансированы компетенцией представительных органов гимназического самоуправления. Система представительского самоуправления в гимназии, достаточно разветвленная, поэтому все члены педагогического коллектива принимают в управлении гимназии самое непосредственное участие. Систематическое взаимодействие субъектов системы управления гимназией, является залогом ее эффективного развития.

Все структуры управления гимназией осуществляют в полном объеме управленческие функции: анализ, целеполагание, организаторскую деятельность, коррекцию, контроль. При этом являясь элементами системы управления, взаимодействуя друг с другом, они создают вертикальные и горизонтальные связи, позволяющие большинству членов педагогического

коллектива функционировать в качестве руководителя и подчиненного. Каждое структурное подразделение осуществляет мониторинг эффективности своей деятельности.

В целом, управление гимназией представляет собой систематизированный, целенаправленный, непрерывный процесс взаимодействия, административного корпуса гимназии и всех субъектов образовательного процесса направленный на развитие учреждения по запланированной траектории.

**Учредитель:**

- осуществляет контроль за образовательной, финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения;
- утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- по согласованию с уполномоченным областным органом по управлению областным государственным имуществом заключение, изменение и расторжение с директором Учреждения трудового договора;

**Директор:**

Учреждение возглавляет директор. Директор Учреждения назначается и освобождается от должности на основании распоряжения Администрации Томской области.

Директор Учреждения:

- действует от имени Учреждения без доверенности;
- в установленном порядке распоряжается имуществом Учреждения;
- совершает в установленном порядке от имени Учреждения гражданско-правовые сделки, направленные на достижение уставных целей Учреждения, и заключает трудовые договоры;
- открывает лицевые и иные счета, распоряжается финансовыми средствами Учреждения;
- утверждает штатное расписание, положение об оплате труда работников Учреждения, заверяет смету доходов и расходов Учреждения;
- издает приказы и иные локальные акты Учреждения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения, распределяет обязанности между работниками Учреждения;
- представляет интересы Учреждения в судах, органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также организациях;
- организует учет и отчетность Учреждения;
- планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы учреждения;
- разрабатывает программу развития Учреждения, представляет ее на утверждение Управляющему Совету и организует ее реализацию;
- организует работу по исполнению решений Совета, вышестоящих органов управления;

- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы самоуправления Учреждения;
- готовит мотивированное представление в Совет об исключении обучающегося; на основании решения Совета издает приказ об исключении обучающегося;
- составляет и согласовывает с Советом бюджетную смету и смету расходования средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников, и организует их исполнение;
- готовит и представляет Совету письменный отчет по итогам учебного и финансового года;
- устанавливает и изменяет штатное расписание; принимает на работу и увольняет педагогический и обслуживающий персонал учреждения; определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства;
- проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности.
- устанавливает заработную плату работников Учреждения; в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;
- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о зачислении, отчислении обучающихся, о переводе обучающихся в другой класс;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников;
- оказывает помощь и содействие в работе детским организациям Учреждения;
- формирует контингент обучающихся; обеспечивает социальную защиту и защиту прав обучающихся;
- осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, способствует созданию благоприятных условий для формирования средств Учреждения за счет внебюджетных источников;
- в пределах предоставленных ему прав и в соответствии с действующим законодательством распоряжается имуществом и денежными средствами Учреждения, является получателем бюджетных средств, открывает счета в органах казначейства, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство; введение бухгалтерского учета и статистической отчетности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения;
- решает другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции Управляющего Совета и Учредителя.

- Директор вправе приостановить исполнение решений Конференции, Совета Учреждения, Педагогического совета в случае их противоречия законодательству РФ и Томской области, Уставу учреждения

#### **Общее собрание:**

Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:

- разработка и принятие Устава Учреждения, изменения и дополнения к нему, для внесения его на утверждение в установленном порядке;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с директором Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
- заслушивание ежегодного отчета Совета Учреждения и директора Учреждения по совместному выполнению коллективного трудового договора;
- принятие положения об Управляющем совете;
- заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета;
- принимает решение о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава.

**Управляющий совет** Учреждения (Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций и работает на общественных началах. .

Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Директор Учреждения вправе самостоятельно принимать решение по вопросам, входящим в компетенцию Совета, в случае, если Совет не принимает решение в установленные сроки, и отсутствие этого решения препятствует нормальной работе Учреждения. О принятом решении Директор ставит в известность Учредителя.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления Учреждением, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения.

Педагогический совет:



- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации

- принимает решение о переводе воспитанниц в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) об оставлении на повторное обучение в том же классе;

- принимает решение об исключении воспитанницы из Учреждения;

- разрабатывает и утверждает по согласованию с органами местного самоуправления годовой календарный учебный график;

- делегирует представителей педагогического коллектива для участия в конференциях, съездах;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия учреждения с научными организациями;

- принимает решение о применении безотметочных и иных систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ;

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения;

#### **Попечительский совет.**

▪ содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

▪ содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;

▪ содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;

▪ содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

#### **Родительский комитет**

Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Родительский комитет класса избирается Собранием родителей класса в количестве 3-5 человек. Собранием родителей класса избирается 1 представитель в Родительский комитет Учреждения.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Родительский комитет Учреждения созывает Родительское собрание Учреждения, Родительский комитет класса созывает Собрание родителей класса.

Собрания родителей класса проводятся с участием классного руководителя, Родительские собрания учреждения – с участием Директора Учреждения, классных руководителей и педагогических работников.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

### **Квалификационный уровень педагогического состава.**

По состоянию на 1 сентября 2007г. в коллективе работали 23 педагогических работника

Высшую квалификационную категорию имели 7 человек

Первую квалификационную категорию 7 человек

Вторую квалификационную категорию 2 человека

Без квалификационной категории 9 человек

В 2007 – 2008уч.г. прошли аттестацию 3 человека:

на вторую категорию 1 человек

на первую категорию 2 человека

В 2008-2009 уч. году прошли аттестацию 7 человек

Из них: на первую квалификационную категорию 3 человека

на вторую- 4 человека

В 2009- 2010 учебном году прошли аттестацию – 10 человек.

На высшую квалификационную категорию – 5 человек

На первую квалификационную категорию – 4 человека

На вторую квалификационную категорию - 1 человек

По состоянию на конец 2009-2010 учебного года в учреждении работали 34 педагога

Высшую квалификационную категорию имели 7 специалистов:

Первую квалификационную категорию имели 13 специалистов:

Вторую квалификационную категорию имели 9 специалистов:

Не имели квалификационных категорий 7 специалистов:

В 2010 – 2011 учебном году прошли аттестацию 14 человек:

По состоянию на конец 2010-2011 учебного года в учреждении работает 41 педагог.

Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов

Первую квалификационную категорию имеют 17 педагогов

Вторую квалификационную категорию имеют 9 педагогов

Не имеют квалификационных категорий 8 человек. Из них 6 – молодые специалисты (трое из которых аспиранты и 1 магистрант).

Всего аспирантов пятеро, один преподаватель вуза - кандидат физико-математических наук .

Имеют высшее образование – 37 человек, среднее специальное – 4 человека.

Средний возраст педагогических работников - 37,7 лет

Средний педагогический стаж – 16,5 лет.

9 педагогов награждены грамотами Департамента Общего Образования Томской области. 1 педагог награжден грамотой Министерства Образования РФ, имя 1 педагога гимназии занесено на Доску Почета Октябрьского района. 2 педагога в 2010 и 2011г.г. стали получателями стипендии губернатора ТО.

#### **За 4 года педагоги прошли курсы повышения квалификации:**

1. Курсы повышения квалификации всего педагогического коллектива – февраль 2008г. «Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении» 72 часа (ТОИПКРО) – 20 человек.
2. Курсы повышения квалификации всего коллектива - сентябрь 2009г. «Технологии компетентностно – ориентированного образования в преподавании различных предметов» 72 часа (РЦРО) – 21 человек.
3. «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов. Управление педагогической системой» - февраль-март 2009г. 72 часа (ТОИПКРО) 5 человек
4. «Управление развитием общеобразовательного учреждения кадетская школа» -апрель 2009г. 72 часа (Академия ПКИПРО) 3 человека
5. «Современные педагогические технологии» январь 2009 (ТОИПКРО) 72 часа - 2 человека
6. «Инновационные процессы в современном начальном образовании» июнь 2009г. (ТОИПКРО) 72 часа - 1 человек.
7. «Современные методики и технологии в педагогической практике по ОБЖ, физической культуре и спорту в условиях модернизации российского образования» апрель 2009г. 72 часа (ТОИПКРО) 1 человек.
8. «Теория и практика управления образовательным учреждением» февраль 2009г. 72 часа (РЦРО) – 1 человек.
9. «Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания» февраль 2009г. 72 часа (ТОИПКРО) – 1 человек.
- 10.«Организация исследовательской деятельности в процессе обучения математике в рамках проекта МПИ» ноябрь, декабрь 2007г. 72 часа (ТОИПКРО) - 1 человек
- 11.«Методика изучения основных содержательных линий курса математики основной школы» апрель 2008г. 72 часа (ТОИПКРО) - 1 человек.
12. «Воспитание характера, формирование духовно-нравственной культуры, толерантности в условиях глобализации» апрель 2008г. 72 часа (ТОИПКРО) - 1 человек.
13. «Организация деятельности юных модельеров и дизайнеров в учреждениях дополнительного и общего образования» октябрь 2008г. 72 часа (ТОИПКРО) - 1 человек.
- 14.«Профессиональное мастерство учителя предметника (аттестация педагогических кадров)» ноябрь, декабрь 2008г. 72 часа (ТОИПКРО) - 1 человек.

15. «Библиотекведение. Актуальные проблемы деятельности школьных библиотек» декабрь 2008. 72 часа (ТОИПКРО) - 1 человек.
16. «Теоретический и практический аспекты анализа художественного текста» апрель 2008г., 72 часа, (ТОИПКРО) – 1 человек.
17. «Особенности организации процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ» декабрь 2009г. 80 часов (ТГУ) 12 человек.
18. «Организация дистанционного обучения» июнь 2010г. 80 часов - 6 человек (Москва).
19. Семинар «Эффективное управление финансами в образовательном учреждении в условиях нормативного подушевого финансирования» март 2009г. 16 часов (РЦРО) – 1 человек.
20. Семинар «Проектирование системы работы ОУ в условиях перехода на новый Федеральный государственный стандарт» (Воронцов А.Б.) сентябрь 2009г. 24 часа (РЦРО) - 3 человека
21. Семинар «Диагностика учебной успешности в школе» (Нежнов Н.Г.), октябрь 2009г. 24 часа, (РЦРО) 1 человек.
22. Семинар «Содержание и методика обучения биологии в основной школе в условиях перехода на новые стандарты образования» (Чудинова Е.В.) октябрь 2009г. 24 часа (РЦРО) – 1 человек.
23. «Административно-хозяйственная деятельности в образовательном учреждении» 72 часа (ТОИПКРО) 1 человек (зам. по АХР)
24. «Введение в экономику» апрель 2011г. 72 часа (ТОИПКРО) - 1 человек.

**Педагоги ОГКОУ «Мариинская гимназия – интернат в 2007-2011 г.г. приняли участие в научно-практических конференциях:**

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях реализации приоритетного национального проекта», ноябрь 2007г. г.Томск. (8 докладов, 12 педагогов)
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы модернизации образования: опыт, состояние, перспективы». Апрель 2008г. г.Томск (7 докладов, 9 педагогов)
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации комплексного проекта модернизации образования», ноябрь 2008г. г.Томск (11 докладов,)
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные задачи современной модели образования», апрель 2009г. г.Томск (14 докладов, 16 педагогов)
5. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в условиях перехода на новые стандарты», ноябрь 2009г. г.Томск ( 3 доклада, 3 педагога)
6. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогический поиск: творчество, мастерство, качество», апрель 2010г. г.Томск (17 докладов, 21 педагог)

7. Всероссийская научно-практическая конференция «Наша новая школа» ноябрь 2010г. г.Томск ( 6 докладов, 5 педагогов)
8. Всероссийская научно-практическая конференция «Новое качество образования в новых условиях», апрель 2011г. г.Томск ( 17 докладов, 20 педагогов)
9. Региональная научная конференция «Наука и образование», апрель 2011г г.Белово. г.Томск (1доклад)
10. Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации- вклад молодых исследователей» апрель 2011г. г.Кемерово. г.Томск ( 1 доклад)
11. Международная научно-практическая конференция «Современные вопросы науки – XXI век», март 2011г Тамбов. г.Томск (1 доклад)
12. Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти С.И. Гессена (III «Гессеновские чтения») (14-15 октября 2010 года, г. Томск). (1 доклад)
13. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Роль личности учителя в решении главных задач Новой школы» (г. Томск, март 2011 года). (1 доклад):
14. XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» г. Томск, апрель 2011 года. (1 доклад)
15. Четвертая Всероссийская научная конференция с международным участием КОНСТРУИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ( апрель 2011года, г. Томск). (1 доклад).

**На базе Марининской гимназии открыты и работают следующие экспериментальные площадки**

1. Всероссийская экспериментальная сетевая площадка «Электронный учебник по обществознанию».
2. Областной экспериментальный проект «Электронный журнал».
3. Международная исследовательская программа «Будущее за ИКТ»(2009-2012г.г.)
4. Областная сетевая экспериментальная площадка: «Интеллектуальное развитие обучающихся, средствами инновационного учебно-методического комплекса «Компетентность. Инициатива. Творчество».
5. Областная экспериментальная площадка «Ценностно-смысловое самоопределение воспитательной системы образовательного учреждения».
6. Областная сетевая экспериментальная площадка: «Организация внеурочной деятельности средствами дистанционного образования».

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ (по состоянию на 30 мая 2011г.)**

№ п/п		КЛАСС							ИТОГО
		4	5	6	7	8	9	10	
1.	Всего обучающихся	17	14	20	20	21	20	22	134
2.	Девочек/ мальчиков	17	14	18 -2	19 -1	20 -1	18 -2	16- 6	122-12
3.	Из полных семей	7	10	9	11	8	5	15	65
	Из неполных семей	10	4	10	8	10	14	7	63
4.	Из малообеспеченных семей	---	---	1	2	---	---	1	4
5.	Из многодетных семей	3	5	2	6	5	2	1	24
	Из числа детей-сирот	---	0	1	2	3	1	---	7
	• из опекунских семей	---	0	1	2	3	1	---	7
6.	• воспитанницы детского дома	---	---	---	---	---	---	---	---
7.	Из г. Томска	16	7	10	10	17	10	10	80
8.	Из г. Северска	---	---	1	---	---	---	---	1
	Из Томской области	1	7	9	10	4	10	12	53
	• из Томского района	1	5	8	7	---	5	6	32
	• из Асиновского района	---	---	---	---	2	2	---	4
	• из Бакчарского района	---	1	---	---	---	---	---	1
	• из Верхнекетского района	---	---	---	---	---	1	---	1
	• из Зырянского района	---	---	1	2	1	1	1	6
	• из Каргасокского района	---	---	---	---	1	---	---	1
	• из Кожевниковского района	---	---	---	---	---	---	1	1
	• из Кривошеинского района	---	1	---	---	---	1	---	2
	• из Молчановского района	---	---	0	1	---	---	---	1
	• из Парабельского района	---	---	---	---	---	---	1	1
	• из Чаинского района	---	---	---	---	---	---	1	1
	• из Шегарского района	---	---	---	---	---	---	2	2
9.	Проживают в интернате	---	10	15	18	13	8	13	77

**Общешкольные конференции обучающихся «Исследовательская деятельность в гимназии»**

1. Апрель 2010г., посвященная 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. В конференции приняли участие 31 обучающийся с 26 докладами. Работали 4 секции: «Земляки», «Физико-математическая», «Гуманитарная», «Лингвистическая»
  2. Апрель 2011г., посвященная Году космонавтики, приняли участие 67 обучающихся с 43 докладами. Работали также 4 секции: «Космос», «Искусство», «Наука», «Проектная деятельность».
- Кроме того, дети принимали участие в конкурсах и олимпиадах:

За 4 года существования гимназии дети приняли участие в областных, всероссийских и международных конкурсах

Участие воспитанников во вне классных формах .	Классы	Количество участников	В т.ч. количество учащихся –призеров из числа участников .	
			Победители (1 места )	Призеры (2-3 места)
Областная выставка-конкурс детских творческих работ «Мир глазами детей» 2009 г.	6,8	6		2
8-я областная олимпиада уч-ся классов развивающего обучения 2009 г.	2,5,6,7	7	2	3
Соревнование по туризму Томского района . Декабрь 2008 г.	6	5		2
Марафон знаний 2008-2010г.г.	5 - 9	22	5	8
Разговор о правильном питании 2009	2,6	11		2
Красота своими руками 2009	6	4		2
Областной конкурс «Мой дом моя страна» 2009 г.	6, 8	4	2	2
Городские соревнования «Я выбираю спорт» 2009 г.	5,7,9	14	2	1
Областной Лермонтовский конкурс «Люблю Отчизну я» 2009 г.	7	1		1
Областная				

викторина «Окружающий мир» 2010	7	2	1	1
Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»2010	6,7,10	7	2	2
Областной конкурс «Твори добро» 2010	7	3	1	2
Лично-командные соревнования по туризму Томского района 2010	6,7	6		2
Межрегиональный фестиваль-конкурс «Устами детей говорит мир» 2010	5	1		
Соревнования по рыбной ловле 2010	5	6		3 место (командное)
Городской фестиваль солдатской песни, посвященный 60 летию Великой Победы «Виктория» 2010	5	15	Диплом победителя (коллектив)	
Программа городской филармонии «Самый творческий коллектив»2011	5	16		2 место (командное)
Областная литературная олимпиада 2011	7	1		1
Областная олимпиада по естествознанию	7	1		1
Областной конкурс «Волшебный Новый год» 2010	7	2	1	
Областной конкурс «Новогодний калейдоскоп» 2010	8	3		1
Областная олимпиада художественного творчества интернатов 2009	7	7	7	
Межрегиональный конкурс «Мой дом –	7	2	2	



моя страна» 2010				
Городской конкурс «Немецкий с удовольствием» 2009	7	2		2
Городской конкурс «Немецкий с удовольствием»2010	8	2		2
Международный конкурс «Кенгуру» 2008	5 -7	34		1 (7 место в регионе)
Международный конкурс «Кенгуру»2009	2 - 8	52	1 (1 место по региону)	
Международный конкурс «Кенгуру»2010	3-9	61	1 (1 место по региону)	
Международный конкурс «Медвежонок» 2009	5-9	51		1 (пятое место по региону)
Международный конкурс «КИТ»2009	3-9	48	1 (1 место по региону)	
Областной конкурс исследовательских работ 2010	8	8		8чел. (команда)
Областной конкурс «Лучшее ученическое портфолио» 2010	9	1		1
Областной конкурс «Мой мир – Детство» 2010	9	1		1
Областная олимпиада «Духовная культура Отечества» 2010	8 - 10	5		3
Областной конкурс «Россия – Родина моя» 2010	5	1	1	
Районная военно- спортивная игра «Рубеж» 2011	9	1		1
Областной ученический конкурс «Твори добро», ТОИПКРО 2011	7-9	5	1	2
Региональная (заочная) молодежная конференция студентов и школьников	9	1	1	

«Математика: её содержание, методы и значение». 2009г.				
Областной конкурс «Исследовательский дебют» 2010г.	8	1		1
Конференция студентов и школьников (ТГПУ) 2009г.	6-9	5		2
Областной конкурс «Исследовательский дебют» 2011г	7,9	3		3
Областная заочная олимпиада 2010г.	8 - 10			
Всероссийская олимпиада школьников 2010-2011	9 - 10	5	1 (1 место на муниципальном этапе)	
Международный конкурс «Кенгуру» 2011	4-10	89		1 (7 место в районе из 1021 участника)
Международный конкурс «Золотое руно» 2011	4-10	50	2 (1 место по России)	
Международный конкурс «Медвежонок» 2010	4-10		1 (1 место по региону)	

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ.**

В 2009-2010 учебном году подписан договор о сотрудничестве с Томским Государственным Университетом факультетом психологии и физико-техническим факультетом. Студенты психологического факультета проходят практику на нашей базе, преподаватель физики, к.ф.м. наук, доцент с ФТФ ведет занятия у десятиклассников. В 2010-2011 уч.году учащиеся 7-9 классов обучались английскому языку в языковом центре ФТФ ТПУ. Учащиеся 4 – 10 классов являются студентами «Школьного университета». Осуществляем тесные контакты с ТОИПКРО и РЦРО по образовательной, методической и научной деятельности.

### **ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Центр дистанционного образования** ОГОУ «Общеобразовательная школа-интернат «Мариинская гимназия-интернат» был создан как структурное подразделение гимназии и начал функционировать с 01 сентября 2009 года. В Уставе и локальных актах гимназии были закреплены соответствующие положения, касающиеся организации образовательного процесса с

использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов.

**Миссию ЦДО.** можно обозначить следующим образом: *адаптация учащихся к жизни в обществе через формирование у них способности учиться на протяжении всей жизни, расширение возможностей каждого человека получить новые знания, умения, квалификацию на основе новых информационных технологий в обучении.*

Основными направлениями деятельности созданного Центра в 2010/2011 учебном году являются:

- Осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов Томской области;
- Обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;
- Организация образовательного процесса;
- Организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;
- Ведение учета детей-инвалидов (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения);
- Осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Томской области.

#### **Общее количество учащихся.**

Целевую группу проекта составляют дети – инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому по общеобразовательным программам общего образования, не имеющие противопоказаний при работе с компьютером.

В 2010/2011 учебном году с 01 сентября в ЦДО получали основное общее образование 17 человек, углубленное (дополнительное) образование в соответствии с утвержденным учебным планом получали 28 обучающихся. С 01 марта 2011 г для получения углубленного (дополнительного) образования на основании заявлений родителей в ЦДО было зачислено еще 159 обучающихся из Томска и Томской области. Таким образом, общее количество обучающихся на в 2011 учебном году составило 204 ребенка-инвалида.

#### **Помещение и его характеристика.**

Центр дистанционного образования расположен на 1-ом этаже школьного здания ОГКОУ «Общеобразовательная школа-интернат

«Мариинская гимназия-интернат» по адресу ул. Мичурина, 8. Это три помещения: административно-методический отдел на 5 рабочих мест; i-класс (компьютерных класс с выходом в Интернет) для проведения групповых занятий с детьми и помещение с серверной, где оборудовано 18 рабочих мест для программиста и сетевых педагогов. Данные помещения полностью снабжены мебелью и оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по техническому оснащению рабочих мест для обеспечения дистанционного образования детей-инвалидов, утвержденными приказом Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137. В них был осуществлен косметический ремонт. Создана безбарьерная среда в школьном здании, для обеспечения доступа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата к учебным и бытовым помещениям гимназии, крыльцо школьного здания оборудовано пандусом, помещения гимназии поручнями, приобретен мобильный лестничный подъемник для обеспечения доступа детей к помещениям 2 и 3 этажа.

### **Информационные ресурсы.**

Обучение в ЦДО основано на интеграции очного и дистанционного обучения. Выбранные курсы учащиеся ЦДО осваивают в специальной учебной среде – «i-Классе» Центра образования «Технологии обучения» г. Москвы. Каждому курсу выделен виртуальный учебный кабинет ([www.iclass.home-edu.ru](http://www.iclass.home-edu.ru)). Курсы, выложенные на ресурсе, разработаны по всем предметным и межпредметным областям и устроены таким образом, что помогают ребенку не только развить свои способности, но и освоить общеобразовательную программу, а при желании и приступить к углубленному изучению предмета.

Кроме того на сервере гимназии установлен информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА». Это система электронных учебных ресурсов, содержащая более 1500000 электронных объектов для подготовки и проведения наглядных интерактивных занятий по всем предметам школьной программы, которая может использоваться педагогами Центра для подготовки и проведения дистанционных уроков по программам основного и дополнительного образования.

Дистанционное обучение не является единственной формой проведения учебных занятий. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими ЦДО, наряду с дистанционными уроками организованы индивидуальные, в малых группах и в классах очные занятия.

Используются не только цифровые учебные материалы Ай-школы, но и материалы, подготовленные педагогами для работы с данными детьми.

Информацию о ЦДО можно получить и на специально отведенной вкладке сайта ОГОУ «Мариинская гимназия-интернат» (<http://mariinochka.tomsk.ru>). Информация размещена по следующим веткам: «О нас», «Родителям», «Информация для педагогов», «Нормативно-правовая база» и «Новости ЦДО».

Создан отдельный сайт Центра дистанционного образования (<http://cdo.edu.tomsk.ru>) , который планируется наполнить содержанием к 2011-2012 учебному году.